

Anteckningar

Inledning, Ordförande Fredrik Hellsten (09:00-09:10)

Inledning och syfte med nätverket. Kort info om arbete med Regiongemensamma enkäter för anpassad skola. Presentationsrunda.

Fredrik inleder med att berätta om nätverket syfte och uppdrag, vilka frågor och områden nätverket har arbetat med tidigare samt för närvarande såsom elevassistenternas uppdrag, regiongemensamma enkäter mm. Vikten av erfarenhetsutbyte och kontaktutbyte. Samtal om att verksamheten anpassad skola på många sätt är ett undantag internationellt utifrån rutiner, ett lagstyrt uppdrag med mera. Exempel på erfarenheter av elever som kommit från andra länder och hur man då hanterat brist på de fyra utredningarna.

Fredrik visar en översikt av nätverket, 28 representanter med 4 fysiska träffar per år. Ofta är deltagandet vid träffarna betydligt lägre än 28, där dagens möte är ett positivt undantag med en fullsatt lokal! Vikten av regelbundet deltagande för kontinuitet och möjlighet till utveckling.

Niss-Kerstin ger därefter en kort lägesuppdatering kopplat till den revidering som genomförs av de Regiongemensamma enkäterna riktat till anpassad grund- och gymnasieskola. Flera deltagare ur nätverket ingår i arbetsgruppen för enkätarbetet. Tillsammans med enkäternas samordnare Anders Hemborg kommer en punkt på kommande dagordning vid september månads nätverksmöte.

1. Komvux som anpassad utbildning, Anette Kagelind och Pia Randulw, Göteborg (09:10-09:55)

Vägar vidare för målgruppen på Vuxenutbildningen. Pia och Anette från Komvux som anpassad utbildning på Studium i Göteborg.

Anette (studie- och yrkesvägledare) och Pia (Utbildningsledare) visar en översikt av olika utbildningsvägar för elever som studerat på anpassad gymnasieskola. På Studium erbjuds kurser på grundläggande nivå inom olika ämnesområden, kurser på grundläggande nivå grundskola respektive kurser inom gymnasial nivå. Man har för närvarande drygt 80 elever i verksamheten.

Man erbjuder utöver kurser även yrkesinriktade utbildningar inom anpassad utbildning för vuxna i områden såsom handel, lager, hotell, omsorg mot äldre, barn och service inom fritidsanläggningar. Utbildningarna är på gymnasial nivå men endast med yrkeskurserna till skillnad från i gymnasieskolan.

Vägen till yrkesutbildning – Innan en elev blir antagen till en yrkesinriktad utbildning får eleven gå en introduktionskurs. Introduktionen är på ett antal veckor där eleven får känna på yrkesområdet innan start samt för personalen att bedöma elevens förutsättningar. Tillsammans med studie- och yrkesvägledare och lärare görs då en individuell studieplan som beskriver vad eleven ska studera och hur eleven ska nå sina mål.

Ekonomi: Eleverna kan inte söka CSN, många har aktivitetsersättning och en del kan studera med aktivitetsstöd från AF. Många ansöker om ersättning från SPSM under sin studietid (men i de fallen får eleven inte ha annat bidrag eller inkomst).

Hur söker man?

Fyra intag per år där alla utbildningar startar vid varje tillfälle. Man fyller i ansökningsblankett själv samt bifogar betyg eller intyg från tidigare studier. Handläggare på Arbetsmarknad och vuxenutbildning sköter hela antagningen. En kartläggning och intervju av kurator genomförs för att ta reda på målet med studierna, tidigare erfarenheter med mera. Till skillnad från vid antagning till anpassad gymnasieskola behövs inte samma fyra utredningar.

Erbjuder även SFI som anpassade studier. Skillnaden är en mycket mindre grupp, längre tid och långsammare tempo samt mer stöd.

Kompetensutveckling: Ofta svårt att kombinera Daglig verksamhet och studier, men om man har en utflyttad Daglig verksamhet så kan man studera som en kompetensutbildning hos Komvux som anpassad utbildning.

En sökande som har en anpassad anställning såsom ex vårdbiträde kan studera om arbetsgivaren godkänner eller står för kostnaden.

Anette och Pia berättar om ett samarbetsprojekt där man tagit fram två unika kurser, "Jag i arbetslivet" för elever som i dagsläget har Daglig verksamhet men önskar att i framtiden ha en riktig anställning, och "Jag i samhället" med fokus att bli mer självständig i samhället.

Samtal och frågor i gruppen kopplat till egna erfarenheter av elevärenden, framför allt i relation till att eleverna på Komvux är myndiga och på vilka sätt det påverkar möjlighet till kontakter och samverkan med andra aktörer.

Elever som ligger på gränsen till Intellektuell funktionsnedsättning:

Det finns möjlighet på Komvux som anpassad utbildning att läsa en kombination av kurser på reguljär nivå med anpassade. Viktigt att betona att tempot på de reguljära kurserna är betydligt högre. Behörighet till Vuxenutbildning kräver endast godkänt betyg svenska från grundskolan, till



Datum: 240426, 09:00-11:30

Plats: GR konferens, rum TVÅAN

skillnad från behörighet till treåriga gymnasieskolans nationella program som kräver svenska, engelska, matematik samt fem ämnen till yrkesprogrammen.

Studium erbjuder studiebesök för elever som är intresserade. Nätverket får med sig kataloger samt information om SPSM att ta tillbaka till respektive verksamheter.

För frågor och kontakt:

Anette.kagelind@educ.goteborg.se

Pia.randulv@educ.goteborg.se

Se bifogad presentation.

2. FIKA (09:55-10:15)

3. Utbudsrapporten 2023 samt preliminärt utbud inför 2025, Niklas Svensson, GR (10:15-10:45)

Niklas Svensson, ansvarig för det regionala samverkansavtalet för gymnasial utbildning. Niklas berättar om de flera överlappande processer som finns över året. Utbudsrapporten 2023 (hur utbudet ser ut under året), antagningsstatistik över det pågående antagningsår 2024, samt det planerade utbudet inför 2025.

Utbudsrapporten 2023

Delen i rapporten som avser anpassad gymnasieskola beskriver *samverkansavtalen, statistik om antagna och studerande elever, samt utbud per huvudman i regionen* (kartor per nationellt program).

Rapporten finns för nerladdning på www.goteborgsregionen.se/gymnasialtutbud

Niklas visar statistik över anpassad gymnasieskola i regionen, där det finns 16 skolor varav en fristående. Man har fram till och med 2022 sett en regional ökning av antagna elever till anpassad gymnasieskola, 2023 minskade däremot antal elever något. Samtal i gruppen om att minskningen skulle kunna bero på att fler elever valt att gå till ett introduktionsprogram istället för anpassad gymnasieskola.

Anpassad gymnasieskola – antagna och studerande

Program	Antagna 2021	Antagna 2022	Antagna 2023	Studerande 2021	Studerande 2022	Studerande 2023
Individuella program	83	89	84	315	350	329
Programmet för administration, handel och varuhantering	*	19	18	45	59	64
Programmet för estetiska verksamheter	*	*	12	40	36	36
Programmet för fastighet, anläggning och byggnation	14	*	17	40	39	45
Programmet för fordonsvård och godshandling	10	13	*	35	42	40
Programmet för hantverk och produktion	*	*	*	*	*	*
Programmet för hotell, restaurang och bageri	14	19	17	80	75	76
Programmet för hälsa, vård och omsorg	12	11	*	49	51	49
Programmet för samhälle, natur och språk	*	*	*	10	10	*
Programmet för skog, mark och djur	*	*	*	15	13	14
Total	159	178	171	635	675	669

* Visar att det är färre än sju elever i underlaget

Betydelsefullt att se lägesprognos inför gymnasiet utifrån grundskolans statistik över elever. Under hösten 2023 gjordes en insamling från nätverket över antal elever i årskurs 7-9 inskrivna i anpassad grundskola.

Samtal om behörighet till nationellt program i anpassad gymnasieskola. Hur görs urvalen per kommun. Önskemål om att eventuellt ta fram enade urvalsregler för antagningen till nationella program.

Planerat utbud inför 2025

Inför 2025 har Utbildningschefs nätverket tagit fram en ny samverkansprocess kopplat till planering och dimensionering som träder i kraft under 2025 då utbildningsutbud i större grad ska spegla kompetensförsörjningens behov. Niklas redogör för den tidsplan som togs fram av nätverket där man nyligen haft ett regionalt samråd mellan nästan alla huvudmän inklusive enskilda huvudmän. Anpassad gymnasieskola har behandlats vid samtliga delar av processen. Behovet av platser på individuella programmen i östra delarna av regionen synliggjordes, vilket hanteras utanför samverkansavtalet.

Antalet platser i anpassad gymnasieskolan planeras att öka i delar av regionen (Göteborg och Stenungsund). I Stenungsund innebär ökningen ett bredare utbud av nationella program inom två program för elever som läser integrerat.

Behov av att i nätverket lyfta behov av samverkan för anpassad skola angående kartläggning behov och uppföljning av utbud och antagning.

Se bifogad presentation.

4. Kunskapsutbyte: Sammanfattning av Skolinspektionens beslut av St. Eriks anpassade gymnasieskola Stockholm, Karin Montheli, Göteborg (10:45-11:05)

Karin har inom ramen för sin omvärldsbevakning varit på en anpassad gymnasieskola i Stockholm där man nyligen haft en kvalitetsgranskning av Skolinspektionen. Granskningen fokuserade på:

- Undervisningens genomförande, förutsättningar och elevernas progression.
- Om syftet med utbildningen uppfylls
- Om rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö och möjliggöra flexibilitet.
- Hur rektorn verkar för att personal med rätt kompetens arbetar med undervisningen.

Karin redogör för skolans resultat, både det som gick bra respektive ej godkänts. Se bifogad presentation för samtliga områden, resultat och helhet.

Exempelvis ansågs **rutiner och organisation** vara bristfällig och otydlig när ordinarie lärare är frånvarande såsom uppehållande verksamhet (ex när elevassistenter genomför annan aktivitet än tänkt med eleverna för att lärare är frånvarande). Hur ofta sker det? Ska endast förekomma i sällsynta fall. Rektor ska säkerställa att vikarierande personal ska ha tillräckligt med kompetens för att genomföra planerad undervisning.

Samtal och dialog i gruppen utifrån skolans resultat i förhållande till egna erfarenheter.

5. Branschråd grundskola, Malin Johansson och Frida Holmgren (11:05-11:25)

Inventering av efterfrågade kompetensutvecklingsinsatser för elevassistenter.

Malin berättar vad som hänt sedan sist i arbetet med elevassistentens uppdrag. Uppdragsbeskrivningen godkändes den 12 april i Utbildningschefsnätverket, och finns nu tillgänglig att ta del av (se bifogat dokument och bilaga).

För närvarande pågår en inventering av pågående och efterfrågade kompetensutvecklingsinsatser för elevassistenter. Intervjuer med verksamma elevassistenter kommer pågå fram till sommaren.

Workshop i grupparbete för deltagarna i Padlet utifrån tidigare identifierade områden: *Kommunikation, Bemötande, Specialpedagogik, Samverkan, samt Styrdokument.*



Frågorna i Padlet ligger efter avslutat möte kvar, den som vill kan i efterhand gå in och fylla på om man kommer på något ytterligare.

Se bifogad presentation samt den färdiga uppdragsbeskrivningen för elevassistenter.

6. Avrundning och avslut (11:25-11:30)

Ordförande sammanfattar mötet. Har vi uppnått syftet med dagens möte?
Punkter att ta vidare?

Fredrik lämnar ett medskick till gruppen. Har dagens möte väckt några frågor eller önskemål av breddning eller fördjupning? Eventuella tankar och reflektioner tas tacksamt emot via mejl till samordnare Frida för vidare hantering i arbetsutskottet.



Datum: 240426, 09:00-11:30

Plats: GR konferens, rum TVÅAN

Närvarande:

Elma Dzanic, Ale
Magnus Nääs, Alingsås
Anna Lifvergren, Alingsås
Karin Montheli, Göteborg
Anna-Karin Norström, Göteborg
Helena Jernqvist, Göteborg
Annika Johansson, Göteborg
Hans Melin, Härryda
Eva Tingström, Kungsbacka
Bertil Ljungblad, Kungsbacka
Ulrika Frick, Kungälv
Johan Westerberg, Lerum
Niss-Kerstin Hallgren, Lerum
Maria Andergården, Mölndal
Bitte Ziethen, Partille
Anki Karlström, Partille
Nadja Ekström, Stenungsund
Martina Gullbrandsson, Tjörn
Cecilia Thundal, Öckerö
Fredrik Hellsten, Ordförande
Frida Holmgren, Samordnare (GR)

Inbjudna gäster:

Niklas Svensson, Göteborgsregionen
Malin Johansson, Göteborgsregionen
Anette Kagelind, Komvux som anpassad utbildning
Pia Randulw, Komvux som anpassad utbildning