



# Anteckningar

## NÄRVARANDE

Jens Holm (ordförande)  
Jerker Rellmark (Ale)  
Camilla Rudevärn (Ale)  
Emilia Sjöblom (Alingsås)  
Eva Welander (Alingsås)  
Linda Malmsten (Göteborg)  
Peter Stöök (Göteborg)  
Malin Mogren (Göteborg)  
Katrín Forsgren (Härryda)  
Pär Ivarsson (Kungsbacka)  
Andreas Logg (Kungsbacka)  
Therese Kraffke (Kungälv)  
Carolin Birk (Lerum)  
Jenny Karlsson (Lerum)  
Fredrik Eriksson (Mölndal)  
Daniel Larsson (Mölndal)  
Frida Lindén (Partille)  
Dino Hajiric (Stenungsund) (Deltog under fm)  
Monica Hakefjord (Tjörn)  
Lena Hast Gustafsson (Öckerö)  
Malin Johansson (GR, samordnare)

## GÄSTER

Åsa Larsson, Journalist, Källkritikbyrån  
Henrik Krantz, GR  
Mattias von Feilitzen (GU)

## EJ NÄRVARANDE

Helen Henriksson (Göteborg)  
Christian Borlaug (Lilla Edet)

## Mötet öppnades

(Jens Holm, ordförande)

Mötet inleddes av Jens Holm som välkomnade alla deltagare och presenterade dagens agenda. Som uppstart fick deltagarna svara på några Menti-frågor för att få insikter i kommunernas nuläge relaterade till dagens teman. Ta del av resultaten i nätverkets Teamsyta i mappen nätverksmöten.

Det gavs sedan en introduktion av de nya teamskanaler som skapats i nätverkets samverkansyta i Teams, vilka är tänkta att användas för att främja samarbete och informationsutbyte:

- **Omvärldsbevakning:** Kanal för att diskutera/dela relevant omvärldsbevakning inom digitaliseringsområdet inom utbildningssektorn.
- **Nätverksmöten:** Kanal för att underlätta samarbete och kommunikation under våra nätverksmöten.

Deltagarna uppmuntrades att använda Teams-gruppen aktivt för att dela med sig av information, ställa frågor och diskutera olika ämnen. Det tipsades om att sätta på aviseringar för att inte missa viktiga meddelanden och uppdateringar. Arbetsutskottet påminde om att Teams-gruppen är ett verktyg för alla i nätverket och att det är viktigt att vi hjälps åt, genom att hålla ordning i ytan samt bidrar för att maximera dess nytta.

## Förstudien; AI och kompetensförsörjningen i välfärden i Göteborgsregionen

(Henrik Krantz, GR)

Henrik Krantz presenterade resultaten från förstudien: AI och kompetensförsörjningen i välfärden, som nu finns att ta del av på GR:s hemsida. Förstudien undersökte hur AI kan effektivisera arbetsuppgifter och roller, samt de juridiska och säkerhetsmässiga aspekterna av AI-användning. Studien fokuserade också på vilka lärande exempel som finns från både kommunala och privata sektorer samt hur kompetenskraven förändras i och med AI-implementeringen.

Här är några nedslag ifrån rapporten som Henrik lyfte:

- **AI som assistent, inte beslutsfattare:** AI bör ses som ett verktyg för att assistera människor i deras arbete, snarare än att ta över beslutsfattandet.
- **Tillämpningsområden:** Bland annat inom administration, individanpassade tjänster och planering.
- **Verksamhetsutveckling krävs:** Införandet av AI kräver verksamhetsutveckling, där nuvarande arbetsflöden och uppgifter behöver omvärderas och anpassas för att integrera AI-teknologi effektivt.
- **Kompetensutveckling:** Förändrade kompetenskrav betonar behovet av kontinuerlig utbildning och anpassningar.
- **Fallstudier:** Studien har tittat på både kommunala och privata sektorer för att dra lärande exempel på hur AI-lösningar har implementerats. Dessa exempel kan ge vägledning för framtida implementeringar i välfärdssektorn.
- **Förutsättningar för framgång:** Tillgång till relevant data, systemkompatibilitet, kompetensutveckling inom AI, samt ramar för juridik, policy och säkerhet.

- **Potentialen av AI:** Studien identifierar stora potentialer i AI, från förbättrad beslutsfattning till automatisering av rutinmässiga uppgifter, vilket kan frigöra resurser för mer kvalificerat arbete.

Rapporten innehåller även rekommendationer för hur kommunerna kan fortsätta arbetet med att integrera AI-teknologi för att förbättra och säkra kompetensförsörjningen på lång sikt.

Ta del av förstudien i sin helhet: [Förstudie: AI och kompetensförsörjning inom välfärden | Göteborgsregionen \(GR\) \(goteborgsregionen.se\)](https://goteborgsregionen.se)

## AI som resurs inom utbildningssektorn, vilka möjligheter ser vi?

(Henrik Krantz, GR)

Henrik höll i en workshop kring hur artificiell intelligens (AI) kan fungera som en resurs inom utbildningssektorn. Målet var att identifiera och utveckla konkreta exempel på lösningar som kan stötta och förändra skola och utbildning utifrån verksamheternas behov, utmaningar och möjligheter.

Deltagarna delades in i grupper för att genomföra en "Design Thinking"-process känd som "dubbel diamant", vilken innefattar fyra faser: utforska, definiera, utveckla och leverera. Fokus för dagen låg på de två första faserna där deltagarna brainstormade idéer och började definiera potentiella lösningar. Henrik uppmuntrade till en konstruktiv dialog där alla idéer välkomnades och diskuterades. Arbetsprocessen olika faser:

### Idégenerering:

Deltagarna fick i sina grupper brainstorma och generera idéer kring hur AI kan användas i utbildningssektorn. Grupperna fick någon av följande målgrupper att utgå ifrån:

- Elever: Med fokus på hur AI kan anpassa lärandet, ge individuellt stöd och förbättra pedagogiska resultat.
- Lärare: Med fokus på hur AI kan effektivisera administration, förbättra kommunikation och stödja lärarnas pedagogiska arbete.

Fokus i denna fas låg på att tänka kreativt utan att begränsas av eventuella hinder i det inledande skedet.

### Klustra idéer:

Grupperna klustrade sedan sina idéer för att hitta tematiska samband och möjliga synergier mellan olika förslag.

**Välj och utveckla idé:** Varje grupp valde en idé att utveckla vidare. De arbetade med att definiera målgruppen, funktionaliteten, tekniska lösningar, användargränssnitt och möjliga utmaningar associerade med deras valda idé.

Passet avslutades med att grupperna fick presentera sina lösningar för varandra. Nätverket kan ta del av varandras presentationer i nätverkets Teams-yta, kanalen nätverksmöten.

## Så jobbar svenska faktagranskare mot desinformation

(Åsa Larsson, Källkritikbyrån)

Att vara källkritisk på nätet är en hållning som varje medborgare behöver ha i dag. Journalisten Åsa Larsson från Källkritikbyrån var inbjuden för att inleda vårt pass kring källkritik med att berätta om Källkritikbyråns arbete.

Källkritikbyrån är ett svenskt faktagranskarinitiativ och rapporterar om falska påståenden som sprids i sociala medier. Åsa inledde med att blicka tillbaka till hur arbetet påbörjades med "Viralgranskaren" på Metro, ett initiativ som startades för att hantera spridningen av falska påståenden online som nu har utvecklats till att hantera ett bredare spektrum av informationsutmaningar och nu under lite andra former går under namnet Källkritikbyrån.

Åsa belyste hur digitaliseringen har ökat behovet av källkritik, speciellt med tanke på den lättillgängliga spridningen av information och desinformation via sociala medier.

Åsa beskrev deras arbete som innefattar att aktivt granska och rapportera om falska påståenden som florerar på internet. De arbetar metodiskt med att verifiera uppgifter genom traditionellt journalistiskt arbete, där varje tips och påstående som når dem utreds grundligt.

Under presentationen delade Åsa flera exempel på desinformation och hur publikens förväntningar och förutfattade meningar ofta påverkar hur informationen tas emot. Hon nämnde också hur AI-teknik används för att generera falska bilder och nyheter, vilket ytterligare komplicerar landskapet för faktagranskare.

AI kan spela både en positiv och negativ roll i spridningen av desinformation. Hon diskuterade den dubbla effekten av AI där teknologin kan användas för att skapa och sprida falskt innehåll, men också hur AI kan hjälpa till att identifiera och stoppa desinformation.

Hon betonade också vikten av att utbilda allmänheten i medie- och informationskunnighet. Hon förespråkade för ett ökat fokus i skolor och bland allmänheten på att förstå och kritiskt granska innehåll online. Detta för att stärka samhällets motståndskraft mot desinformation.

Mot slutet av sin presentation reflekterade Åsa över de framtida utmaningarna med AI och desinformation, speciellt med tanke på hur snabbt teknologin utvecklas. Hon diskuterade behovet av reglering och samarbeten mellan teknikföretag och faktagranskare för att säkerställa att AI-teknologi används ansvarsfullt.

Presentationen bifogas anteckningarna

## **Erfarenhetsutbyte: Hur kan vi utveckla och stärka arbetet med att ge barn och elever ett källkritiskt förhållningssätt?**

(Frida Lindén, Partille)

Under nätverksmötet diskuterades flera viktiga aspekter av att stärka barn och elevers källkritiska förhållningssätt. Huvudfokus låg på betydelsen av att transformera elever från att vara konsumenter av information till att bli producenter av eget innehåll. Detta anses vara avgörande för att utveckla en naturlig källkritisk förmåga.

Deltagarna betonade att skolorna måste bli bättre på att integrera källkritik i sina läroplaner och digitaliseringsstrategier. Det underströks att detta är ett gemensamt ansvar som kräver åtagande från alla parter inom utbildningssektorn, inklusive lärare, elever och skolledare.

Det framkom att skolbibliotekarier spelar en central roll i arbetet med källkritik, särskilt på gymnasienivå. Många skolbibliotekarier har i uppdrag att stödja undervisningen i källkritik och informationssökning, och deras arbete ansågs vara avgörande för att eleverna ska utveckla en god källkritisk förmåga.

En annan central punkt var behovet av regelbunden uppföljning och uppdatering av det undervisningsmaterial som används, för att säkerställa att det håller sig relevant och anpassat till snabba förändringar i digitala medier och informationsteknologi. Det framkom också att ett ökat fokus på produktion av material kan motivera elever att kritiskt granska och utvärdera källor, vilket stärker deras källkritiska kompetenser.

Grupperna diskuterade också vikten av tydlig styrning och resursfördelning för att effektivt stödja undervisningen i källkritik. Det framhölls att skolledare spelar en nyckelroll genom att de behöver förstå och prioritera detta arbete.

## **Erfarenhetsutbyte: Våra digitaliseringsplaner**

(Jens Holm, ordförande)

Jens inledde punkten med att reflektera kring behovet av att uppdatera och bibehålla relevansen i digitaliseringsstrategierna, särskilt mot bakgrund av att Sverige för närvarande saknar en nationell digitaliseringsstrategi. Han lyfte att även om digitalisering kan kännas avlägsen är det kritiskt att hålla dessa frågor levande och synliga inom varje organisation.

Fokus för punkten låg på de gruppdiskussioner som följde, där deltagarna delade med sig av sina erfarenheter och insikter kring hur de hanterar sina egna digitaliseringsplaner/strategier på hemmaplan. En genomgående punkt som framkom var utmaningen med att utveckla och underhålla dessa planer utan en styrande nationell ram. Diskussionerna belyste en bred variation i hur kommuner och organisationer arbetar med sina digitaliseringsstrategier, från dem som var välutvecklade till andra som kämpade med grundläggande implementering.

En central punkt i diskussionerna var vikten av tydligt ledarskap och engagemang från högre chefer. Många deltagare betonade att utan ett starkt och engagerat ledarskap är det svårt att prioritera och effektivisera arbetet med digitalisering. Det framkom också att kontinuerlig utbildning och kompetensutveckling i digitala verktyg och AI är avgörande för att pedagogisk personal ska kunna utnyttja dessa teknologier effektivt.

Deltagarna diskuterade även hur man kan samarbeta regionalt för att övervinna bristen på en nationell strategi. Det föreslogs att dela erfarenheter och resurser mellan kommuner för att skapa robustare och mer effektiva digitaliseringsplaner. En gemensam önskan var att se dessa planer som en del av en större verksamhetsutveckling, snarare än isolerade IT-projekt.

Avslutningsvis lyfte flera grupper fram behovet av att digitaliseringsplanerna inte bara ska vara dokument för byråkratins skull utan levande verktyg som regelbundet revideras och anpassas efter aktuella behov och teknologiska framsteg. Deltagarna enades om att en sådan dynamisk och uppdaterad strategi är essentiell för att framgångsrikt navigera i det ständigt föränderliga digitala landskapet inom utbildningssektorn.

### Omvärldsbevakning

#### **SKR – stöd NDP**

Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) har utvecklat ett stödprogram för att assistera kommuner med förberedelserna inför implementeringen av Digitala Nationella Prover (DNP). Programmets syfte är att hjälpa till att hantera de tekniska och organisatoriska förutsättningarna som krävs för att framgångsrikt genomföra DNP. Initiativet är ett svar på regeringens önskan att digitalisera de nationella proven för att minska administrativ börda och förbättra likvärdigheten och rättvisan i bedömningen. För vidare information ta del av bifogad presentation samt läs vidare på SKR:s hemsida.

### Övriga frågor

#### **Kommande nätverkstider**

10/9 kl.9.00-12.00

19/11 kl.9.00-12.00

Kalenderinbjudan till ovan datum har skickats ut. Glöm inte att acceptera eller avböj inbjudan senaste en vecka innan mötet.

#### **Fler deltagare till arbetsutskottet**

Jens lyfte att fler gärna får involvera sig i arbetsutskottet. Att vara med där innebär att du blir mer involverad i planeringen och genomförandet av nätverkets aktiviteter. Arbetsutskottet träffas 2 - 3 gånger mellan våra möten.

Anmäl ditt intresse till nätverkets samordnare, Malin Johansson

### **Nytt nätverksnamn**

Det föreslogs att nätverket borde byta namn för att bättre reflektera dess syfte och verksamhet. Nätverkets nuvarande namn, "Nätverket för skolutveckling med digitala verktyg", ansågs vara lite föråldrat och inte helt passande för de aktuella frågorna, inklusive AI. Det beslutades att ett nytt namn skulle diskuteras vid nästa träff i september.

### **Mötet avslutades**

Mötet avslutades med en uppmaning till alla deltagare att fortsätta engagera sig i teamsgruppen och att bidra med sina erfarenheter och idéer. Jens Holm tackade alla för deras deltagande och givande diskussioner under dagen.

/Malin Johansson, nätverkssamordnare